

فهرس المسائل والموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	٥
(الفصل الأول)	
علم أصول الفقه والمنطق: مقدّمات تمهيدية	١٩
* المبحث الأول: علم أصول الفقه، التعريف والمحددات	٢١
* أولاً: تعريف أصول الفقه	٢١
- اعتبارات التنوّع والاختلاف في تعريفات أصول الفقه	٢٢
* ثانياً: محددات علم أصول الفقه	٢٩
- علم معياري	٢٩
- علم استقرائي	٢٩
- ارتباطه بالنص الشرعي	٣٠
- الخصوصية اللغوية	٣١
- ارتباط الأصول بالثمرة التطبيقية	٣٢
* المبحث الثاني: علم المنطق، التعريف والشكل والتقسيمات ..	٣٥
* أولاً: تعريف المنطق	٣٥
١ - المنطق لغة	٣٥

- نقد المناسبة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي في تعريف مادة المنطق ٣٥
- تسويغ مصطلح المنطق لغوياً ٣٦
- النقد المبكر لإطلاق مصطلح (المنطق) على الإدراك العقلي ٣٨
- سبب ابتكار معنى لغوي جديد لكلمة (منطق) ٣٩
- ٢ - تعريف المنطق اصطلاحاً ٤٠
- تاريخ تعريفات علم المنطق ٤٠
- ضعف عناية المناطق بتعريف المنطق في الكتب التراثية ٤٧
- تداول صيغ متشابهة في التعريف ٤٨
- أسباب تنوع تعريفات علم المنطق ٥٠
- * ثانياً: نشأة علم المنطق ٥١
- تاريخ النشأة وتطوراتها وظروفها ٥٢
- الشخصيات المؤثرة في نشأة المنطق ٦٠
- المصادر والأحوال المؤثرة في تكوين علم المنطق ٦٤
- * ثالثاً: تقسيمات علم المنطق ٦٦
- أولاً: تقسيم المنطق باعتبار طبيعته، ومنهج البحث فيه ٦٧
- ثانياً: تقسيم المنطق باعتبار مدارسه الفلسفية ٦٨
- ثالثاً: تقسيم المنطق باعتبار بيئته وعصره ٧٥
- مراحل تطوّر تاريخ المنطق في العالم الإسلامي ٧٦
- أولاً: مرحلة الترجمة، ومحاولة الفهم والاستيعاب ٧٧
- ثانياً: مرحلة التعليم، والكتابات المستقلة ٧٧
- ثالثاً: مرحلة الإدماج في العلوم الشرعية ٧٩
- بداية اشتغال علماء الشريعة بعلم المنطق ٨٢
- دور ابن حزم ٨٣
- دور الغزالي ٨٣

- انتاج الغزالي في علم المنطق	٨٤
- بواعث اهتمام الغزالي بعلم المنطق	٨٤
- رابعاً: مرحلة التوسع والانتشار ثم الجمود والتقليد	٨٦
- أبرز الأعمال التي شارك بها العرب والمسلمون في علم المنطق	٨٩
- مناقشة تأثير وإضافة المسلمين والعرب على علم المنطق	
- اليوناني	٩٢
- رابعاً: تقسيم المنطق باعتبار تاريخه وتحولاته	٩٦

(الفصل الثاني)

المنطق وأصول الفقه: الموضوع والمكونات،

مقارنة وموازنة	١٠١
* المبحث الأول: علم المنطق: الموضوع والمكونات	١٠٣
- المظاهر المنهجية والأسلوبية في المصنفات المنطقية	١١٠
١ - منهج الاستقصاء في التفصيلات والشرائط	١١٠
٢ - منهجية التقسيمات	١١١
٣ - وجود بعض المسائل الفلسفية	١١٧
٤ - التمثيل الرمزي أو المبهم	١١٧
٥ - تعقيد العبارة	١٢٠
٦ - تحليل ترتيب الأبواب، والفصول، والمسائل	١٢٢
* المبحث الثاني: موضوع علم أصول الفقه ومكوناته	١٢٣
أولاً: موضوع أصول الفقه	١٢٣
ثانياً: مكونات مادة أصول الفقه	١٢٦
- مادة مؤسّسة لبنية أصول الفقه في وضعه الأصلي	١٢٦
- مادة مكوّنة لعلم أصول الفقه في صورته المطوّرة كعلم	١٢٩
- استمداد أصول الفقه، ومعنى الاستمداد	١٢٩

- أقدم من صرّح بفكرة الموادّ المؤثرة في تكوين أصول الفقه ١٣٠
- نقد الجدوى الاستمدادية للموادّ المذكورة ١٣٠
- المادة اللغوية ١٣٠
- المادة الفقهية ١٣٠
- المادة الكلامية ١٣٢
- تفويت تسجيل المادة الحديثة ضمن مصادر علم أصول الفقه ١٣٧
- * المبحث الثالث: مقارنة وموازنة بين العِلْمين ١٤١
- أولاً: من حيث موضوع العلم ١٤١
- ثانياً: من حيث المواد المكوّنة ١٤٣
- ثالثاً: من حيث الموضوعات ١٤٥
- رابعاً: من جهة النظر في الأدلة ١٤٦
- خامساً: من حيث المدلول ١٤٧
- سادساً: من حيث الارتباط باللغة ١٤٩
- سابعاً: من حيث العلاقة بالواقع وبالثمرّة التطبيقية ١٥٣
- ثامناً: من حيث أثر العِلْمين على الناظر فيهما ١٥٤

(الفصل الثالث)

- ١٥٥ علاقة علم المنطق بالعلوم العقلية
- * تمهيد ١٥٧
- * المبحث الأول: علاقة علم المنطق بالفلسفة ١٥٩
- صيغ عرض هذه المسألة ١٥٩
- تاريخ الجدل في المسألة ١٦٠
- معنى الفلسفة، وسبب تشعّب القول فيها ١٦١
- خلاف أهل العلم والفلسفة في المسألة ١٦٣
- أدلة بناء المنطق على الفلسفة ١٦٥

* المبحث الثاني: علاقة علم المنطق بعلم الكلام	١٧١
- أولاً: تعريف علم الكلام	١٧٢
- ثانياً: تاريخ علم الكلام	١٧٤
- نشأة علم الكلام	١٧٤
- حضور المقولات الفلسفية في القرن الثاني الهجري	١٧٤
- تاريخ التأسيس المنهجي لمذهب المعتزلة وعلم الكلام	١٧٧
- أبرز الشخصيات المؤثرة في تاريخ المعتزلة وعلم الكلام	١٧٧
- ارتباط متكلمي المعتزلة بالفلسفة	١٧٩
- منطلق اهتمام المتكلمين بالفلسفة، وهدفه	١٨٠
- سيطرة المعتزلة على علم الكلام قرابة القرنين من الزمان	١٨٣
- خروج الأشاعرة في الساحة الكلامية وعلاقتهم بالفلسفة	١٨٥
- معرفة أبي الحسن الأشعري لعلم المنطق	١٨٦
- علاقة علماء الأشاعرة بالمنطق والفلسفة	١٨٩
- علاقة المتأخرين بالفلسفة والمنطق	١٩٢
- ثالثاً: علاقة علم الكلام بعلم المنطق	١٩٥
- علم الكلام كمسائل يقابل الفلسفة	١٩٥
- الاتفاق في الموضوع	١٩٦
- أقوال العلماء والمؤرخين	١٩٧
- نوعية المسائل المدروسة وعنوانها واصطلاحها	١٩٨
- علم الكلام كمنهج للبحث والنظر	١٩٩
- جهات الجانب المنهجي في علم الكلام	٢٠١
- تطوّر التداخل والتأثر بين المنطق والكلام	٢٠٤
- أبرز المسائل المنطقية في المقدمات المنهجية الكلامية	٢٠٥
- المسار التاريخي للعلوم الشرعية وعلاقته بعلم الكلام	٢٠٧

(الفصل الرابع)

- ٢١٣ الموقف من علم المنطق
- ٢١٥ * المبحث الأول: الموقف العام من علم المنطق
- ٢١٧ - الإشكالات التي سببت الاضطراب في تقييم علم المنطق
- ٢١٨ - اتجاهات المواقف من علوم المنطق والفلسفة
- ٢١٨ - الاتجاه الأول: المؤيد والمساند
- ٢١٨ ■ أبرز المسوغات والدواعي لهذا الاتجاه
- ٢١٩ ■ أبرز الفئات التي تبنت هذا الاتجاه
- ٢١٩ الأولى: الفلاسفة الإسلاميين
- ٢٢٠ محاولة ابن رشد التوفيقية بين الشريعة وعلوم الفلسفة والمنطق
- ٢٢٢ الفئة الثانية: بعض علماء الشريعة من الأصوليين والمتكلمين
- ٢٢٢ الاتجاه الثاني: الرفض والنقد
- ٢٢٢ - أسباب ومسوغات الرفض والنقد
- ٢٢٢ المسوغ الأول: وثنية المصدر، وشبهة الصلة
- ٢٢٣ المسوغ الثاني: فساد نتائجه وآثاره
- ٢٢٤ المسوغ الثالث: عدم صلاحيته كمنهج للبحث العلمي
- ٢٢٦ - أبرز الفئات المناصرة لهذا الاتجاه
- ٢٢٦ الأولى: المحدثون والفقهاء
- ٢٢٦ - أوجه فساد المنطق عندهم
- ٢٢٩ - تجاوز الموقف إلى التهمة بفساد والزندقة لمجرد الاشتغال
- ٢٣٠ - تطوّر الموقف إلى المحاربة والمعاداة الصريحة
- ٢٣١ - فتوى ابن الصلاح في المنطق وآثارها
- ٢٣٣ - موقف السيوطي من المنطق وأدلته
- ٢٣٨ الفئة الثانية: المتكلمون
- ٢٣٨ - الفرق بين نقد المتكلمين ونقد المحدثين والفقهاء

- ٢٣٩ - أبرز البواعث لنقد المنطق عند المتكلمين
- ٢٤١ - تقييم نقد المتكلمين الأوائل لعلم المنطق
- ٢٤٢ - طبيعة نقد ابن تيمية لعلم المنطق
- ٢٤٣ - مناقشة عبارة ابن تيمية في نقد المنطق إجمالاً
- ٢٤٥ * المبحث الثاني: مواقف علماء أصول الفقه من علم المنطق
- - اندراج مواقف الأصوليين تحت رأي الفقهاء أو المتكلمين
- ٢٤٥ إجمالاً
- ٢٤٥ - كيفية الاستبانة عن مواقف الأصوليين
- ٢٤٥ الأول: مواقف عملية
- ٢٤٥ الثاني: مواقف نظرية
- ٢٤٥ - المتقدمون من علماء الأصول في القرنين الثالث والرابع
- ٢٤٦ - موقف القاضي عبد الجبار والباقلاني
- ٢٤٨ - مواقف أصوليي القرن الخامس الهجري
- - الموقف الأقوى والأشهر لنصرة المنطق في القرن الخامس الهجري
- ٢٤٩ باب الاجتهاد من المواطن التي تبين موقف الأصوليين من المنطق
- ٢٥٠ - تاريخ اشتراط العلم بالمنطق في باب الاجتهاد في كتب أصول الفقه
- ٢٥٠ - قول بعض الأصوليين بشرعية علم المنطق
- ٢٥٤ - فتوى تقي الدين السبكي في حكم الاشتغال بالمنطق ومقارنتها بوصية الباجي
- ٢٥٦ - جهود ابن حزم في علم المنطق
- ٢٥٩ - جهود الغزالي في علم المنطق
- ٢٥٩ * مسالك تدعيم المنطق عند الغزالي

- * مبادرات الغزالي التقريبية لعلم المنطق ٢٦١
- * محاولة الغزالي لأسلمة المنطق ٢٦٣
- * تقسيم مكانة الغزالي في علم المنطق ٢٦٥
- * مناقشة دعوى: تخليص الغزالي للمنطق من شوائب الفلسفة ٢٦٦

(الفصل الخامس)

- ٢٦٩ تاريخ العلاقة بين أصول الفقه والمنطق
- * المبحث الأول: تاريخ علم المنطق في العالم الإسلامي ٢٧١
- الخريطة الجغرافية لانتقال التراث اليوناني في محيط الدولة الإسلامية ٢٧٣
- مؤشرات عناية الدولة الأموية بالتراث اليوناني ٢٧٦
- تاريخ اهتمام الدولة العباسية بالإرث اليوناني ٢٨٠
- تأثير المأمون في عناية المسلمين بالتراث اليوناني ٢٨٤
- أبرز طرق التواصل المعرفي مع علوم اليونان ٢٨٦
- أهم الدواعي والبواعث لعناية المسلمين بعلوم الأوائل ٢٨٨
- أسباب العناية المبكرة بعلم المنطق على وجه الخصوص ٢٩١
- أصناف تفاعلات المسلمين مع المنتجات اليونانية ٢٩٢
- * المبحث الثاني: تاريخ تكوين أصول الفقه قبل المنطق ٢٩٥
- أشكال تكوّن علم أصول الفقه ٢٩٥
- الشكل الأول: الذهني/المُضمّر ٢٩٥
- مظاهر التغيّر في المشهد الأصولي في شكله الأول ٣٠٠
- سلامة الشكل الأول من أصول الفقه من المؤثر الخارجي ٣٠٢
- الشكل الثاني: التدويني ٣٠٤
- تفرّد الإمام الشافعي بنهج جديد في التأليف ٣٠٧
- مظاهر الخلل المنهجي الذي وقف عليه الشافعي ٣٠٩

- سمات النص الأصولي الذي دونه الشافعي ٣١١
- المفاهيم الكلية التي أدار الشافعي عليها البحث ٣١٢
- أوجه نموذجية الخطاب الأصولي عند الشافعي ٣١٢
- أبرز خصائص منهج البحث الأصولي عند الشافعي ٣١٣
- مدى حضور المؤثر الخارجي بالمنطق في الدراسات الأصولية
في شكله التدويني ٣١٥
- دعوى الشيخ مصطفى عبدالرازق بتأثر الشافعي بالمنطق في
كتابه الرسالة ٣١٧
- الشكل الثالث: الشمولي ٣٢١
- أبرز التحولات في الشكل الثالث لأصول الفقه ٣٢٢
- مرحلة النضوج والاكتمال في علم أصول الفقه في القرن الخامس
الهجري ٣٢٣
- سمات القرن الخامس الهجري في تاريخ أصول الفقه ٣٢٤
- * المبحث الثالث: تاريخ تأثير علم أصول الفقه بعلم المنطق ٣٢٩
- - مراحل العلاقة بين علم أصول الفقه وعلم المنطق ٣٣٠
- المرحلة الأولى: مرحلة الاختلاط بين المعارف المنطقية
والكلامية والأصولية ٣٣٠
- المصدر الناقل والمباشر للتأثير في هذه المرحلة ٣٣٠
- تاريخ هذه المرحلة ٣٣١
- المظاهر المنطقية في كتب أصول الفقه في هذه المرحلة حتى
نهاية القرن الخامس الهجري ٣٣١
- الموقف الأصح في تعميق العلاقة بين علم المنطق وأصول
الفقه في القرن الخامس الهجري ٣٤٨
- ظاهرة تقديم المصنفات الأصولية بمقدمات نظرية منهجية ٣٥١

المرحلة الثانية: مرحلة تطوير العلاقة بين علم المنطق وعلم	
أصول الفقه وتعميقها	٣٥٥
■ المصدر المؤثر في هذه المرحلة	٣٥٥
■ مساهمة الغزالي في بناء وتطوير العلاقة بين علمي المنطق	
وأصول الفقه	٣٥٥
■ إضافات الغزالي المؤثرة في تطوير العلاقة	٣٥٦
الأولى: وضع مقدمة منطقية خالصة	٣٥٦
- تأثير الغزالي فيمن بعده من الأصوليين في أفراد المقدمة المنطقية	
في كتب الأصول	٣٥٧
■ مناقشة نسبة عملية خلط أصول الفقه بالمنطق للغزالي	٣٥٨
- الإضافة الثانية: الاشتراط التأهيلي في تكوين الفقيه والمجتهد	
مرتبط بالعلم بالمنطق	٣٦١
■ تأثير اشتراط الغزالي العلم بالمنطق في صناعة مفهوم المجتهد	
في باب الاجتهاد عند الأصوليين	٣٦٢
■ مناقشة ظاهر عبارة الغزالي في اشتراط العلم بالمنطق المتضمنة	
بما يوهم بتجهيل السلف والعلماء المتقدمين	٣٦٣
- الإضافة الثالثة: المحاولة الأولية لإدماج وتوطين بعض	
الأشكال المنطقية في المحتوى الأصولي	٣٦٤
■ تطبيق الغزالي لأشكال والبراهين المنطقية في باب القياس	
الأصولي في كتابه (شفاء الغليل)	٣٦٤
المرحلة الثالثة: مرحلة المزج والإدراج، والتفعيل والإعمال	٣٦٩
- جهات تطوّر العلاقة في هذه المرحلة	٣٧٠
- نماذج إدراج المسائل المنطقية في المضمون الأصولي	٣٧٠
- نماذج الناحية التفعيلية لقواعد وأشكال المنطق	٣٧٤

الفصل السادس

- ٣٨١ آثار علاقة علم المنطق بعلم أصول الفقه
- ٣٨٣ - مدخل في طبيعة التأثير والتأثر ومقدماتها
- المقدمة الأولى: تأثير النافذة الكلامية في تمرير واستقرار المنهج
- ٣٨٥ والمسائل المنطقية في علم أصول الفقه
- العلاقة التاريخية والمنهجية بين علمي الكلام وأصول الفقه
- ٣٨٥ مشاركة المعتزلة في أصول الفقه
- مشاركة الأشعرية في أصول الفقه
- ٣٨٧ الدور التأسيسي للمتكلمين في بناء علم أصول الفقه
- من عوامل اشتغال المتكلمين بأصول الفقه
- ٣٨٨ البناء المنهجي في أصول الفقه وفق المنهج الكلامي
- ٣٩١ نتيجة هذه المقدمة
- ٣٩٢ - المقدمة الثانية: اختراق المنهج والمصطلح المنطقي لبعض العلوم المؤثرة في تشكيل العقل المنهجي الإسلامي
- ٣٩٥ ■ الاختراق المنهجي في علوم اللغة العربية
- الشواهد التاريخية على حصول التأثير المبكر بين علوم الأوائل وعلوم اللغة العربية
- ٣٩٦ ■ الصورة العامة لعمق العلاقة بين النحو والمنطق
- ٤٠٤ ■ نتيجة هذه المقدمة
- ٤٠٦ - المقدمة الثالثة: تفاوت التأثير العام والأثر المنهجي بحسب المراحل الزمنية والأشخاص والمذاهب والمدارس
- ٤٠٧ ■ العوامل المؤثرة في حركة العلاقة بين المنطق وأصول الفقه
- ٤٠٧ * العامل الزمني
- ٤٠٧ * أسباب ضعف التأثير في المراحل المتقدمة زمنياً
- ٤٠٨ * فائدة تقدير العامل الزمني في العلاقة

٤٠٩	* العامل الشخصي
٤١١	* فائدته
٤١١	* العامل المذهبي أو المدرسي
٤١٣	* فائدته
٤١٥	- المقدمة الرابعة: أصناف الآثار وأشكالها
٤١٥	* الأثر المباشر
٤١٦	* الأثر المُعدَّل
٤١٧	* الأثر المتولَّد
٤١٩	* الأثر التطبيقي
٤٢١	* المبحث الأول: الآثار في الحدود
٤٢٢	- تاريخ تأصيل نظرية الحدود في كتب الأصول
٤٢٣	- مظاهر تأثير نظرية الحد المنطقية في علم أصول الفقه
٤٢٣	١ - ظاهرة العناية بتقرير وتأصيل فكرة الحدّ
	٢ - ظاهرة جمع جملة من الحدود والتعريفات ضمن المقدمات
٤٢٩	النظرية سرّداً في بعض المدونات الأصولية
	- عناية بعض الأصوليين بإفراد التصنيف في الحدود الأصولية
٤٣٢	والكلامية
٤٣٣	٣ - ظاهرة نقد الحدود والتعريفات وتعدُّدها
	- النموذج الأبرز في متابعة الحدود ونقدها عند الآمدي في كتابه
٤٣٩	(الإحكام)
٤٤٠	- ظاهرة نقد التعريفات أقدم الآثار ظهوراً في المدونة الأصولية
٤٤٥	٤ - ظاهرة شرح التعريفات والحدود
٤٥٠	- أنواع أساليب وطرائق شرح التعريفات في المدونة الأصولية
٤٥١	- سمات الصورة النموذجية لشرح التعريفات عند الآمدي

٤٥٣	* المبحث الثاني: الآثار في الموضوعات
٤٥٤	- دور علم المنطق في توسيع المضمون الأصولي
٤٥٦	- أجناس المسائل والموضوعات المنطقية في الكتب الأصولية
٤٥٦	أولاً: مسائل وموضوعات مباشرة
٤٦٠	ثانياً: مسائل وموضوعات متفرعة
٤٦٠	(١) اشتراط العلم بالمنطق في شروط المجتهد
٤٦٢	(٢) بيان ماثرات الخطأ والغلط في الأدلة
٤٦٤	(٣) الجدل الأصولي
٤٦٧	تأثير المادة الجدلية في الإضافة على المسائل الأصولية
٤٧٠	ثالثاً: مسائل وموضوعات مكيّفة أصولياً
٤٧٠	(١) السبر والتقسيم
٤٧٢	- أشكال تفعيل منهجية السبر والتقسيم في المدونة الأصولية
٤٧٤	(٢) الاستقراء
٤٧٦	(٣) قياس الخُلف
	(٤) تكييف القياس المنطقي بأنواعه تحت أنواع الاستدلال
٤٧٩	الأصولي
٤٧٩	(٥) المباحث اللفظية
٤٨٠	(٦) تكييف بعض قواعد نظرية الحدّ في باب الترجيحات
٤٨٣	* المبحث الثالث: الآثار في منهج البحث
٤٨٥	- أبرز المناهج المؤثرة في منهج البحث الأصولي
٤٨٥	* أولاً: المنهج التجريدي النظري
٤٨٧	- ظهور خاصية التجريد النظري في البحث الأصولي
٤٨٨	- من علامات تجذّر المنهج التجريدي في تكوين الأصولي
٤٩٠	- آثار المنهج التجريدي النظري في البحث الأصولي
٤٩٠	(١) ظهور المسائل النظرية الافتراضية

٤٩٢	- قرائن تمييز المسائل والمباحث الافتراضية
٤٩٤	- مواطن الافتراض في البحث الأصولي
٤٩٨	(٢) منهجية التقسيمات العقلية
	(٣) تضعيف الشواهد والأمثلة الفقهية في توضيح وضبط القواعد
٥٠٠	والمسائل الأصولية
٥٠٢	* ثانياً: المنهج الجدلي
٥٠٣	- مظاهر تأثير المنهج الجدلي في البحث الأصولي
	* ثالثاً: منهجية تصنيف الأدلة والمسائل الأصولية بحسب القطع
٥٠٩	والظن
٥١١	- آثار منهجية القطع والظن في البحث الأصولي
٥١١	١ - تصنيف الأدلة الأصولية
	٢ - إبطال الاستدلال على القواعد والمسائل الأصولية بالأدلة
٥١٢	الظنية
٥١٥	٣ - التأثير في إعمال وتطبيق القواعد الأصولية
٥١٦	٤ - حكم المخالفة والخطأ بين القطع والظن
٥١٧	الخاتمة

الفهارس

٥٢٣	فهرس المصادر والمراجع
٥٤٧	فهرس المسائل والموضوعات