

الفهرس

- 11..... إهداء
- 13..... فُصُوص مفتاحية
- 15..... خطبة الكتاب

فصل تمهيدى نظرى:

فى المعالم المنهجية للجهود الإصلاحية المدروسة

- 21..... مُفْتَتَح ما يجب معرفته أولاً
- 22..... أولاً: الاشتباك التّقدى مع الفكر الغربى
- 24..... ثانياً: التّوظيف الذكى والمطبق لمضامين الفكر الإصلاحى
- 25..... ثالثاً: الحاجة إلى إنشاء علوم جديدة
- 26..... رابعاً: النّمذجة وقانون التحوّلات المقصودة
- 27..... خامساً: إعمال الرّؤية الكونية التّوحيدىة فى الإصلاح
- 28..... سادساً: الوعى الرّوحى سر الحركة فى التاريخ

الباب الأول:
حقل القيمة والمعرفة في الفكر الإسلامي
الأدوات والغايات

- 33.....الفصل الأول: الترابط بين الحقيقة والقيمة في فكر إسماعيل راجي الفاروقي.....33
- 33.....مُفتَح.....33
- 1- نقد الفاروقي لصورة الحقيقة والقيمة في الفكر الغربي المعاصر.....35
- 2- حدود الاتجاهات الشكية وإشكالاتها في منظور الفاروقي.....42
- 1-2 تخلي المسيحية وانسحابها عن تنظيم الحياة الإنسانية.....47
- 2-2 نجاح العلم بمفهومه الغربي.....48
- 3-3 التقاعس عن متابعة البحث عن الحقيقة إلى منتهاه.....49
- 3- نظرية الفاروقي في وحدة الحقيقة-القيمة- الحياة.....52
- 1-3 الثنائية.....52
- 2-3 العقلية أو الإدراكية.....53
- 3-3 الغائية.....54
- 4-3 قدرة الإنسان وطوعية الطبيعة.....55
- 5-3 المسؤولية والمحاسبة.....56
- 4- مناحي مجاوزة الفاروقي للفكر الغربي في نظريات: الحقيقة-القيمة- الحياة.....60
- 1-4: مجاوزة نظريات الحقيقة الأنطولوجية المجردة والرؤية المسيحية للعالم.....60
- 2-4: مجاوزة الفلسفات الإرادية المستندة إلى النظام الطبيعي في التشريع الأخلاقي.....62
- 67.....خاتمة أو آفاق الإشكال.....67

- الفصل الثاني: تحرير المعرفة من إرادة العلمنة في منظور عبد الوهاب المسيري
من الفلسفة المنفصلة إلى الحكمة المتصلة 69
- مُفتّح إشكالي..... 69
- أولاً: محنة المعرفة: بين القداسة والعلمنة 71
- ثانياً: نزع القداسة عن المعرفة في مستوى النموذج الإدراكي 76
- ثالثاً: نزع القداسة عن العقل وترشيد وظيفته 78
- رابعاً: نزع القداسة عن وظائف المعرفة ومقاصدها 80
- خامساً: تحوُّل «المسيري» في مسألة المعرفة: من الفلسفة المنفصلة إلى الحكمة
الإنسانية الإسلامية..... 84
- سادساً: وحدة القداسة والمعرفة: من أجل مشروع المعرفة الإسلامية 86
- ركائز الحكمة عند «المسيري»..... 87
- 1- من النص المقدس إلى توليد النموذج..... 87
- 2- حدود المعرفة، تركيبية الإدراك العقلي 89
- خاتمة: بأي معنى أن «المسيري» ينتمي إلى الحكمة لا إلى الفلسفة..... 91

الباب الثاني:

الحقول المنهجية لإصلاح الذات أخلاقياً

- علم تجديد الصلة بالله حقل جديد خارج النسق الكلامي ومدارس الزهد والتصوف 95
- مُفتّح إشكالي..... 95
- أولاً: منطلقات الفكرة 96
- ثانياً: مبررات الموضوع 96
- ثالثاً: تشخيص المرض: أفول رصيد القيم المعنوي 98

رابعاً: نقد «مالك بن نبي» لمنزلة تفعيل القيم الإيمانية في مشاريع الإصلاح أو نقد الإصلاح الظاهري.....	102
خامساً: موضوع علم تجديد الصلّة بالله.....	105
سادساً: علم تجديد الصلّة بالله وصلته بغيره من العلوم الأخرى.....	105
1. علم تجديد الصلّة بالله والتصوّف: أو الاقتراب من أجل إثبات الاختلاف.....	105
2. علم تجديد الصلّة بالله وعلم الكلام: نقد المفهوم الأفلاطوني للإله.....	106
3. علم تجديد الصلّة بالله والأداة التربّوية.....	108
سابعاً: تجديد القيم وتفعيلها أو علم تجديد الصلّة بالله: المحاور الكبرى.....	110
1. من معرفة الله إلى الاتصال به.....	110
2. مركزية العلوم الأخلاقية والنفسية في الكشف عن «علم تجديد الصلّة بالله».....	113
3-الفكر المُستعمل كغاية لعلم تجديد الصلّة بالله.....	117
خاتمة: آفاق مشروع «علم تجديد الصلّة بالله».....	119
الفصل الثالث: مفاهيم مفتاحية: التّفكير مع مالك بن نبي في ظلّ سلّم الحاجات الحالية نحو معرفة تطبيقية.....	121
مقدمة: بناء الإشكال.....	121
1. التّفكير مع «مالك بن نبي».....	122
2. سلّم الحاجات الحالية.....	123
3. المعرفة التّطبيقية.....	124
ثانياً: القراءة الذكيّة والمُطبقة.....	124
ثالثاً: إصلاح جهاز التّفكير.....	127
رابعاً: تذكّر المرحلة المتّيسية من مراحل الحضارة.....	129

132	خاتمة: نقد فكرة التَّجَاوز العدمية لفكر «مالك بن نبي»
135	الفصل الرابع: تجديد الذات وإصلاح الفعل عند محمد إقبال
135	المُفتَّح وعناصر الإشكال
139	أولاً: مفاهيم الدِّراسة
139	1- الفعل
144	2. إمكانات الحياة الإبداعية
146	ثانياً: فلسفة الفعل عند إقبال وتصحيح أوجه التَّعارض بين إنكار الذات والنَّزعة التَّأمليّة
154	ثالثاً: الأثر الإبداعي والتَّجديدي للفعل على مناسط الحياة
154	1. الفعل إدارة لحركة الزَّمن
157	2. الفعل تجديد للعلوم النَّفسية المعطوبة
161	3. الفعل انتقال من مستوى الارتقاء الفردي إلى الامتداد الجماعي
165	4. امتداد أثر الفعل إلى الوجود الأخرى
170	خاتمة أو نتائج الدِّراسة
	الفصل الخامس: ترتيب مدارات الإصلاح: من تجديد العقل إلى تنمية الإرادة
175	فإلى الرؤية الكونية الحضارية عبد الحميد أبو سليمان مثلاً
175	أولاً: مقدمة معرفية
181	ثانياً: في مشروعية المقاربة بالنَّماذج المعرفية
185	ثالثاً: أدبيات أبو سليمان ضمن مرحلة النَّمُوذج المعرفي الفكري-المفهوم والنَّسق
191	رابعاً: من النَّمُوذج المعرفي الفكري إلى النَّمُوذج الوجداني: فهم تكاملي للأزمة
198	خامساً: من النَّمُوذج المعرفي إلى الرؤية الكونية: ترتيب مدارات الإصلاح

خاتمة: استجماع النتائج واستكشاف الآفاق 202

خاتمة: الإصلاح المنشود ومطلب الاستئناف 205

ضمائم:

حوارات من أجل الإصلاح

الأخلاق والفكر والمنهج

الضميمة الحوارية الأولى: الأزمة الأخلاقية المعاصرة: نحو إحياء خطوط منسية من
الموروث الأخلاقي الإسلامي..... 209

الضميمة الحوارية الثانية: إصلاح الفكر بين عوالم الفلسفة ومدارات الحكمة..... 227

الضميمة الحوارية الثالثة: إصلاح المنهج في النظر إلى التراث والقيم والدين..... 242

المراجع..... 248