

المحتويات

الموضوع	الصفحة
إلى فرانسيس، مع المحبة وإلى ذكرى أَلَيْن رَأَيْت	١١
«أول ما خلق الله العقل»	١٣
استهلالٌ وعرقان	١٥
مقدمة الترجمة	١٩
المقدمة	٢٧
القسم الأول: بنية التراث الإسلامي العقلي	٣٥
(١) مشكلة العقل في الإسلام: هل الإسلام غير عقلي ديناً وحضارة؟	٣٧
(٢) تعدد مفهوم العقل	٤٥
تعريف العقل والعقلانية	٤٧
المفاهيم الغربية المتصلة بالعقل	٤٩
العقل والعقلانية لدى الإغريق	٥٠
الإسكولائية: العقل بوصفه أداة لدى علم اللاهوت	٥٢
العقل في عصر الأنوار	٥٣
العقل العلمي	٥٤
العقل النفعي والعقلانية العملية	٥٥
النسبية	٥٦
النصية البروتستانتية	٥٨
الرومانسية	٥٩
الحرب الأهلية المتصلة بالعقل في الغرب	٦٠
الإسلام والتصورات الغربية الخاصة بالعقل	٦٢

٦٥	(٣) المعرفة التجريبية في اعتبار الله
٦٨	جمع الحديث
٧٠	موثوقية الحديث التاريخية
٧٥	عالم المحدثين العقلي
٨٠	حجية الحديث
٨١	التصنيف الحديثي بوصفه تنظيمًا وترتيبًا
٨٥	أسبقية الفقه التاريخية على علم الحديث
٩٠	التحدي النصي والاختيار العقلاني
٩٧	(٤) إخفاق محاولة الفارابي في التوفيق بين الدين والفلسفة
١٠٠	الفلسفة والدين قبل الإسلام
١١٠	لقاء الإسلام الأول بالفلسفة: من الشريان إلى الكندي
١١٤	فلسفة الدين لدى الفارابي
١٢٢	تصنيف الدين في الفلسفة
١٢٥	الله بوصفه عقلاً ومعقولاً
١٢٧	النبوة مبحثًا نفسانيًا
١٣٠	التأويل الرمزي للنص المقدس
١٣١	دور الفقه وعلم الكلام
١٣٤	إخفاق فلسفة الدين السياسية لدى الفارابي
١٣٨	(٥) التصوف، والفلسفة الإسلامية ما بعد الكلاسيكية، وازدهار العلم التجريبي الإسلامي وانحساره
١٣٩	نشأة التصوف
١٤٢	التصوف والفلسفة
١٤٣	الشهروردي
١٤٧	ابن عربي
١٥٠	الفلسفة الأرسطوطاليسية في المدارس الدينية
١٥١	«إخفاق» العلم التجريبي الإسلامي
١٦١	القسم الثاني: المنطق، والتعليم، والشك
١٦٣	(٦) أين هو المنطق الإسلامي؟ انتصار العقلانية الإسكولائية في ميدان التعليم الإسلامي
١٦٣	«أين هو المنطق الإسلامي؟»
١٦٨	النحو العربي

١٧٠	..... البلاغة العربية
١٧١	..... أصول الفقه
١٧٦	..... علم الكلام
١٧٨	..... المعاهد الدينية وحدود المنطق (ضيّقًا واتساعًا)
١٨١	..... (٧) أصيل المنطق الطويل
١٨٦	..... المنطق الإسلامي حتى القرن الثالث عشر
١٨٨	..... الكتب المدرسية وشروحها
١٩٢	..... استناد التعليم إلى نصوص المنطق المدرسي
١٩٤	..... شكل توضيحي: ١- (صفحة من كتاب منطقي ذي طبعة حجرية)
١٩٦	..... شكل توضيحي: ٢- (مخطوطة تظهر تعليقات الطلاب بين السطور وفي الهامش)
١٩٨	..... ماهية المنطق المدرسي
١٩٩	..... شكل توضيحي: ٣- (شرح على متن مدرسي مطبوع طباعة حجرية)
٢٠٥	..... تجديد المنطق المدرسي
٢٠٩	..... (٨) إضفاء الطابع المدرسي على الخلاف
٢١٠	..... الموقف الإسلامي الكلاسيكي من الخلاف
٢٢٠	..... تعليم يُعنى بالمبنى دون المعنى
٢٢٥	..... القسم الثالث: عثرة العقلانية الإسلامية ومستقبلها
٢٢٧	..... (٩) تضاؤل التفكير الإسكولائي وتعثّره في الإسلام
٢٢٧	..... تداعي التعليم التقليدي
٢٣٤	..... ما الخطأ الذي وقع؟
٢٤٣	..... (١٠) فوضى اليقينيّات: مستقبل العقل الإسلامي
٢٤٧	..... الخلاف في العالم الإسلامي المعاصر
٢٥٠	..... القضايا الكبرى
٢٦٢	..... بيبليوغرافيا مختارة
٢٦٣	..... مراجع ومصادر عامة في: الإسلام، والتاريخ الإسلامي، وعلم التاريخ
٢٦٥	..... الأدبيات والفكر المسيحي في الحقبتين المبكرة والكلاسيكية
٢٦٨	..... القرآن والحديث
٢٧١	..... الفقه وأصوله
٢٧٣	..... علم الكلام
٢٧٧	..... النحو وعلم اللغة

٢٧٨	الفلسفة الإسلامية
٢٨٦	التصوف الإسلامي
٢٨٩	المذهب الشيعي
٢٩٠	العلم والإسلام
٢٩٢	المنطق
٢٩٦	التعليم الإسلامي والهندي
٢٩٨	الأصولية وقضايا في الإسلام المعاصر
٢٩٩	مصادر الترجمة
٢٩٩	علم الحديث
٢٩٩	الترجمات
٣٠٠	المعاجم